

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA LA MILAGROSA</b>		
	<b>Reporte de temas y competencias para grado 6 Primer y segundo periodo</b>	Fecha: 23 de Junio del 2023	<b>Versión 1</b>
<b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>		<b>Asignatura:</b> <i>Español</i>	19-04-2023

**Reporte de temas y competencias para grado 6 Primer y segundo periodo**  
**Docente: JOCELYN CUELLAR MONTES**

**Área: Humanidades**

Factor del estándar	Subprocesos	Temas y subtemas	Acciones de aprendizaje	Destrezas de pensamiento crítico
<b>Literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de su capacidad crítica y creativa.</li> <li>Reconoce elementos constitutivos de las obras literarias.</li> <li>Formula hipótesis de comprensión acerca de las obras literarias que lee, teniendo en cuenta género, temática,</li> <li>Disfruta de la lectura literaria.</li> </ul>	<b>Animación a la lectura</b> <b>El mito</b> <b>El cuento:</b> Partes del cuento Tipos de narración Narradores <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Literatura oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de literatura oral</li> <li>Narración oral</li> </ul> </li> </ul> Lectura del libro <i>Ami el niño de las estrellas</i> Preguntas de comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar la lectura, en voz alta y comentada</li> <li>Discutir acerca del tema de los orígenes en los mitos y compartir algunos mitos que los estudiantes conozcan.</li> <li>Plantear un proyecto de lectura guiada, de uno de los libros sugeridos en el Plan lector.</li> <li>Reflexionar sobre los temas de la lectura que propone <i>Ami el niño de las estrellas</i></li> <li>Desarrollar la lectura, en voz alta, del texto <i>Ami el niño de las estrellas</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta el contenido de los mitos que lee.</li> <li>Infiere las diferentes clases de mito.</li> <li>Evalúa su desempeño frente al de los demás.</li> <li>Analiza las relaciones entre diferentes mitos.</li> </ul> Identifica las partes de una narración, tiempo-espacio, tipos de narrador, personajes  Identifica las temáticas que trata un texto, extrae ideas y conceptos claves.

<p><b>Producción textual</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar sus ideas en una conversación.</li> <li>• Define temáticas para la elaboración de textos orales con fines argumentativos.</li> <li>• Produce textos informativos teniendo en cuenta la coherencia y la cohesión en el uso de categorías gramaticales.</li> <li>• Amplía su vocabulario mediante la comprensión y uso de los acentos.</li> </ul>	<p><b><u>Hablar</u></b></p> <p>Los principios de la conversación</p> <p><b><u>Gramática</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las categorías gramaticales de las palabras <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de palabras</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Ortografía</u></b></p> <p>La acentuación y la tilde</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogar sobre el principio de cooperación en una conversación.</li> <li>• Realizar juegos de rol con diferentes situaciones a representar, en las que se evidencie o se omita el principio de cooperación en una conversación.</li> <li>• Desarrollar lectura comentada, en voz alta, sobre las máximas o categorías del principio de cooperación.</li> <li>• Desarrollar lectura en voz alta y extraer ideas, frases y palabras claves del texto</li> </ul> <p>Elaborar un cuento a partir de una idea o temática propuesta en la lectura del libro de Ami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los principios de una conversación coherente y clara para los interlocutores.</li> <li>• Interpreta las temáticas de una conversación con fines argumentativos.</li> <li>• Analiza el uso de las categorías gramaticales.</li> <li>• Explica el uso de la tilde dentro de un contexto determinado.</li> <li>• Evalúa sus escritos, teniendo en cuenta el uso de categorías gramaticales y acentos.</li> <li>• Analiza la estructura de una noticia dentro de la producción de la misma.</li> </ul>
----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------